

# Proceso de formación: impacto juvenil

MÓDULO INTRODUCTORIO  
PROYECTO PBF

## Contenido

Módulo Introdutorio: Enfoques orientadores para el liderazgo con enfoque étnico indígena .....	2
Objetivo general.....	2
Objetivos específicos .....	2
Competencias esperadas.....	2
Contenidos temáticos .....	3
Desglose de actividades de cada sesión.....	4
Tema 1. Derechos humanos, de la niñez y de los pueblos indígenas.....	7
Objetivos específicos .....	7
Actividad 1. Lo que sabemos sobre los derechos.....	7
Actividad 2. Reconociendo los derechos.....	9
Actividad 3: La asamblea .....	10
Tema 2. Enfoques diferenciales: étnico indígena, afrocolombiano, perspectiva de género y diversidades .....	11
Objetivos específicos .....	11
Actividad 4: ¿De acuerdo o en desacuerdo? .....	12
Actividad 5: Enfoque de género y étnico diferencial .....	13
Actividad 6: Teatro foro líderes incluyentes .....	15
Tema 3. Enfoque territorial y de desarrollo sostenible .....	16
Objetivos específicos .....	16
Actividad 7: Nuestro territorio .....	16
Actividad 8: Enfoque territorial y liderazgos juveniles.....	17
Actividad 9: La alfombra mágica .....	17
Tema 4. Estado y participación juvenil.....	20
Objetivos específicos .....	20
Actividad 10: ¿Qué sabemos sobre la estructura del Estado? .....	20
Actividad 11: Re-creando el Estado .....	20
Momento pedagógico 4. Síntesis reflexión y cierre .....	24
Actividad 4: Lo que nos llevamos .....	24

## Módulo Introdutorio: Enfoques orientadores para el liderazgo con enfoque étnico indígena

### Objetivo general

Dar a conocer los enfoques orientadores que dan soporte al proceso formativo y a las intervenciones comunitarias diseñadas en el marco del proyecto, promoviendo la apropiación por parte de las/los participantes para que sean incorporados en sus prácticas de liderazgo juvenil.

### Objetivos específicos

- Analizar el enfoque de derechos humanos en clave de niñez, adolescencia y juventud y promover su aplicación en los procesos de liderazgo y ciudadanía en el territorio
- Promover el empoderamiento y la capacidad de agencia como líderes juveniles
- Comprender el enfoque étnico diferencial indígena para promover la incorporación de estos en las acciones de liderazgo juvenil de sus territorios
- Reconocer el enfoque de género sus oportunidades y desafíos de implementación en los procesos de liderazgo y ciudadanía en el territorio
- Ofrecer orientaciones básicas sobre el enfoque territorial y su relación con el liderazgo juveniles
- Facilitar el acceso a información básica sobre la estructura y organización del Estado colombiano, el manejo del presupuesto nacional y los instrumentos de planeación local, regional y nacional que permita a adolescente y jóvenes comprender su papel activo en los procesos de construcción y planeación estatal
- Fortalecer la capacidad de incidencia de las/los participantes sobre cada uno de los planes, políticas y programas de Estado

### Competencias esperadas

Al finalizar el proceso de formación las/los participantes estarán en capacidad de:

Competencias cognitivas	Competencias actitudinales	Competencias procedimentales
Reconocer los derechos humanos y dan cuenta de los derechos diferenciales para niñas, niños, adolescentes y jóvenes	Evidenciar interés por promover los derechos humanos y de la niñez en sus territorios	Poner en práctica los conceptos relacionados con los derechos humanos y de la niñez en los ejercicios propuestos durante el proceso formativo

Competencias cognitivas	Competencias actitudinales	Competencias procedimentales
Reconocer a qué se refiere el enfoque étnico indígena, así como la manera de incorporarlo en sus prácticas de liderazgo juvenil	Reconocer la importancia de incorporar el enfoque étnico diferencial indígena en sus acciones de liderazgo juvenil	Incorporar el enfoque étnico diferencial en los ejercicios prácticos realizados durante el encuentro formativo y comprenden como llevarlo a sus prácticas cotidianas en el ejercicio de su liderazgo
Reconocer la estructura del estado y dan cuenta de esto a través de la realización de los ejercicios prácticos propuestos durante la sesión de formación	Demostrar interés por conocer la estructura del Estado para fortalecer su quehacer como líderes juveniles en sus territorios	Realizar adecuadamente los ejercicios prácticos propuestos en el encuentro formativo dando cuenta a través de estos de su capacidad de comprensión y uso de estos en sus procesos de liderazgo juvenil
Conocer el ciclo de la planeación para la creación y puesta práctica de las políticas públicas y sus instrumentos territoriales	Reflexionar sobre la importancia de consultar y hacer parte del proceso de construcción de los diferentes procesos de planeación para el desarrollo territorial	Realizar los ejercicios prácticos donde evidencian capacidad de comprensión de la manera como pueden incidir en la construcción de los planes de desarrollo territorial y otros planes disponibles en sus comunidades

### Contenidos temáticos

A continuación, se presenta la relación temática de cada sesión:

N.	Temas	Temas centrales
1	Derechos humanos, de la niñez y comunidades indígenas	1. Enfoque de derechos énfasis niñas, niños y adolescentes 2. Derechos de las comunidades y pueblos indígenas
2	Enfoques diferenciales: étnico indígena y perspectiva de género	1. Enfoque de género 2. Enfoque étnico indígena
3	Enfoques territoriales y de desarrollo sostenible	1. Enfoque territorial
4	Estado y participación juvenil	1. Estado y estructura organizativa 2. Aspectos básicos del presupuesto del Estado
5	Política pública y planeación territorial	Políticas públicas e instrumentos del Estado: Planes de desarrollo, POT, PICSS PIC, Plan Decenal Planes ambientales POMCA, PGIRS y Planes de Gestión del

	Riesgo, PEDET, PNIS, PMI, POSPR, Planes emergentes de los Acuerdos de Paz
--	---

### Desglose de actividades de cada sesión

Para el desarrollo de cada temática conforme a la estructura pedagógica diseñada para el curso, se han diseñado una serie de actividades propuestas que se espera sean tenidas en cuenta para la implementación del proceso. A continuación, se presenta el desglose de actividades sugeridos, los momentos pedagógicos a los que corresponden y su duración estimada:

Tema	Actividad sugerida	Duración	Duración de cada tema
1 Derechos de la juventud y de los pueblos indígenas	¿Quiénes somos?	40 minutos	120 minutos
	Reconociendo los derechos	40 minutos	
	La asamblea	40 minutos	
2 Enfoque étnico y de género	¿De acuerdo o en desacuerdo?	20 minutos	90 minutos
	Enfoques diferenciales: étnico indígena	40 minutos	
	Teatro foro: líderes incluyentes	30 minutos	
3 Enfoque territorial	Nuestro territorio	30 minutos	50 minutos
	La alfombra mágica	20 minutos	
4 Estructura y organización del Estado	¿Qué sabemos de la estructura del Estado?	20 minutos	100 minutos
	Re-creando el Estado	60 minutos	
	Lo que nos llevamos	20 minutos	

**Duración total del módulo:** 6 horas (al finalizar cada sesión se llevara a cabo un conversatorio donde se tomarán en cuenta las reflexiones de los jóvenes la cuales serán grabadas en sistema de audio.

Teniendo en cuenta que este sería el primer módulo del curso y donde posiblemente se crearán lazos, tejerán redes de trabajo y se consolidarán equipos de trabajo a lo largo de todos los módulos, es importante que tenga en cuenta preparar este primer encuentro con especial cuidado, promoviendo un adecuado ambiente de aprendizaje, donde se evidencie la perspectiva pedagógica que orienta la formación, su rol como facilitador/a y la de su colega.

Es importante que, para la formación cuente con el apoyo de una persona, de tal manera que puedan realizar los ejercicios de manera conjunta y lograr así una adecuada identificación de las competencias esperadas, en este sentido, entre las dos personas desarrollarán las actividades y realizará el proceso de evaluación.

Para recordar cómo hacer este proceso de evaluación, se sugiere dirigirse al documento pedagógico orientador en la sección: Evaluación general de proceso.

A continuación, se brindan una serie de recomendaciones que pueden serles de utilidad para iniciar el curso.

### **Aspectos logísticos y técnicos para la primera sesión:**

- Antes del encuentro, organice el espacio de tal forma que todas las personas estén formando un semicírculo, si es sobre el suelo, invíteles a ubicarse cómodamente y ustedes como equipo de facilitación ubíquense a la misma altura
- Organice los materiales que se describen en cada actividad y ubíquelos en un lugar de fácil acceso ustedes como equipo de facilitación
- Al ser el primer encuentro es importante que genere un ambiente que propicie el proceso de construcción colectiva de saberes, para esto, puede ambientar el salón con algún tipo de sonido, música que puedan estar relacionadas con los ejes temáticos.
- Verifique que las condiciones de ventilación e iluminación sean adecuadas para generar un ambiente físico óptimo.
- Tenga presente la cantidad de personas que asistirán para efectos de refrigerios y materiales.
- Verifique que se cuenten con las condiciones adecuada para el cuidado de las/los hijos de las personas participantes que requieran del servicio de cuidado o guardería para poder participar en la sesión.
- Tengan en cuenta la necesidad de contar con una persona que cumpla la función de interprete de tal modo que logren comprender las temáticas y hacer traducciones en caso de ser necesario.

Den al grupo una calurosa bienvenida a curso de formación en liderazgo del proyecto: *impulso juvenil*, compartiendo que como aliado implementador es de gran agrado contar con este grupo de líderes juveniles que desde su quehacer aportan a la transformación positiva de su territorio.

Cuando todo el grupo esté organizado y listo para comenzar, inicien presentándose en nombre del proyecto *Impulso juvenil*, digan sus nombres, sus profesiones y algún aspecto llamativo de sus vidas que les permita romper el hielo, por ejemplo, mencione algún talento, habilidad o algo que disfrute hacer en su tiempo libre.

Seguidamente, compartan el objetivo del encuentro y la agenda de trabajo. Estableciendo los tiempos de descanso y la importancia de iniciar de manera puntual para poder alcanzar a realizar todas las actividades propuestas en la jornada. Compartan igualmente, la metodología del encuentro e invíteles a reconocer que este será un ejercicio de aprendizaje en el que necesita de todo el compromiso y participación para lograr el objetivo.

Teniendo en cuenta que la metodología es vivencial, comenten al grupo que el tiempo que van a estar sentadas/os viendo una exposición o hablando de un tema de manera teórica será corto, ya que ha sido diseñado para que sea una experiencia que puedan recordar positivamente el resto de su vida y esto incluirá hacer ejercicio en grupo, retos y otras actividades lúdicas con contenidos.

Una vez haya esto este preámbulo, solicite al grupo establecer de manera conjunta los acuerdos de trabajo y en función de las características del grupo y del entorno donde se encuentre, tengan en cuenta aspectos básicos como: uso de la palabra, las charlas entre sí cuando alguien incluida/o ustedes estén hablando, uso del teléfono celular (cuando aplique), y pregunte al grupo: *¿qué acuerdos creen que deberían establecer para que el encuentro se lleve a cabo de manera agradable y respetuosa?*

Elabore a través de íconos o imágenes en un pliego de papel donde puedan visualizar los acuerdos.

Cuando hayan establecido estos acuerdos y estén claras las condiciones de trabajo, realice una actividad de presentación de participantes.

Para la evaluación de saberes puede utilizar un diálogo colectivo a través de las siguientes preguntas orientadoras:

1. *¿Qué derechos tienen ustedes como jóvenes?*
2. *¿Qué derechos conocen que tienen como indígenas?*
3. *¿Qué derechos tiene la tierra?*
4. *¿Cómo se organiza su comunidad al interior del resguardo?*
5. *¿Cuál es la forma en que el Estado Colombiano está organizado?*

Estas preguntas deberán quedar grabadas en audio para poder ser sistematizado y analizadas. Además, deberán hacerlas antes de iniciar la formación y una vez finalicen para identificar qué cambios se generaron en sus relatos y verificar si el encuentro formativo contribuyó a generar algún nuevo saber.

## Tema 1. Derechos humanos, de la niñez y de los pueblos indígenas

### Objetivos específicos

- Analizar el enfoque de derechos humanos en clave de niñez, adolescencia y juventud y promover su aplicación en los procesos de liderazgo y ciudadanía en el territorio
- Reflexionar sobre sus derechos como pueblos indígenas en Colombia

Para alcanzar estos objetivos se recomiendan tener en cuenta las siguientes actividades:

### ¡Allin hamusqan kankichis! /Bienvenida

**Duración:** 40 minutos

### Descripción de la actividad:

Inicie la sesión con una bienvenida cálida, que propicie la participación libre y espontánea. Pida al grupo sentarse en un semicírculo frente a usted. Pida a cada persona presentarse contando siguiente:

- Nombre completo (si el nombre del o la participante es en lengua y tiene significado, se sugiere que el traductor lo precise, ya que puede ser útil para la dinámica de roles que se adelantará posteriormente).
- Edad.
- Lugar de procedencia (nombre de la comunidad donde nació o creció).
- Grado escolar alcanzado.
- Precise si ha vivido fuera de su comunidad de origen. Mencione dónde (tanto si vivió en otra comunidad de su etnia o en un centro urbano fuera del territorio indígena) y cuánto tiempo residió allí.

Inicie usted y si se encuentra acompañada/o de otra persona como intérprete o equipo de facilitación haga lo mismo con cada persona.

Una vez se hayan presentado, compártales el propósito del encuentro y explique la metodología del proceso, su duración y el rol que se espera de ellas y ellos. Agradezca su participación y anime a seguir hasta finalizar.

### Actividad 1. Lo que sabemos sobre los derechos

#### Materiales:



Cantidad	Descripción
16	Pliegos de papel de cualquier material
3	Marcadores permanentes de punta fina
3	Marcadores permanentes de punta gruesa

**Duración:** 40 minutos

### Descripción de la actividad:

Divida el grupo de trabajo en subgrupos de cuatro personas cada uno. Asegúrese de que en cada grupo haya al menos una persona que sepa leer y escribir bien en español.

Dé al grupo la siguiente instrucción:

*Cada grupo va a tomar cuatro pliegos de papel y dos marcadores. Ahora, van a poner dos pliegos de papel sobre el suelo y los van a unir con cinta, de tal manera que formen un rectángulo (si algún participante requiere otra hoja debido a su estatura, proporciónesela antes de comenzar el ejercicio).*

*Luego, uno de los miembros del equipo deberá acostarse sobre el papel y quedarse completamente quieto, mientras el otro compañero, tomando el marcador, va a delinear la silueta de la persona que se acostó sobre el papel, trazando una línea continua alrededor de la figura de la persona que está acostada de tal manera que, al finalizar, quedará consignada en los pliegos de papel la imagen o el croquis del cuerpo de esta persona.*

*Antes de comenzar, necesito un voluntario o voluntaria que me resuma lo que hay que hacer, para saber si fui claro en mi instrucción.*

A continuación, indíqueles que sobre este croquis o silueta que hicieron dibujen o elaboren algún símbolo que explique *¿cuáles son los derechos que tienen ustedes como personas indígenas? ¿Cuáles son sus derechos como personas jóvenes?* Pueden ubicar los derechos en diferentes partes del cuerpo, por ejemplo, si consideran que tienen derecho a la vida, en el vientre de la personan hacer un dibujo que represente la vida. Si consideran que tienen derecho a vivir en su resguardo, podría ser que en los pies ubiquen plantas para definir ese derecho y así sucesivamente.

En este momento, invite a una o dos personas a explicar nuevamente la instrucción en sus propias palabras y verifique que haya quedado clara. Si evidencia que hay alguna duda o se ha presentado algún malentendido sobre esta, aclare el procedimiento, paso a paso. Posteriormente, continúe dando al grupo la siguiente instrucción:

Dé máximo 15 minutos para hacerlo.

Cuando haya finalizado el tiempo invíteles a socializar sus dibujos y reconocer los derechos que ellas/ellos identifican.

Elaboren una conclusión de las respuestas que presentaron las/los participantes y cierre la actividad mencionando que a continuación, se realizará una actividad que les permitirá conocer el enfoque de derechos con énfasis en niñez y pueblos indígenas.

## Actividad 2. Reconociendo los derechos

### Materiales:

Cantidad	Descripción
10	Octavos de cartulina. En cada uno dibuje o imprima una imagen que refleje los siguientes derechos: 1. No discriminación 2. Protección 3. Identidad 4. Alimentación, vivienda y salud 5. Educación y atención especial 6. Comprensión, amor por parte de las familias y sociedad 7. Educación 8. Atención y ayuda 9. Protección 10. Respeto a la opinión
1	Con base en el documento: Los derechos de los pueblos indígenas de Colombia en la jurisdicción de la Corte Constitucional: <a href="https://www.corteidh.or.cr">untitled (corteidh.or.cr)</a> Tengan en cuenta, además, el siguiente documento:  Derechos de los Pueblos Indígenas de Colombia: <a href="#">ONIC - Derechos de los Pueblos Indígenas de Colombia</a> Prepare un material de apoyo visual a través del cual comparta los derechos de las comunidades o pueblos indígenas en Colombia y socialícela  Plan de vida Barí: Lo que pensamos, defendemos y queremos para un buen vivir. Así Somo los Barí. <a href="https://1drv.ms/b/s!ArPxXMm0E3e8gYN8xYPObF8kUVitOw?e=s9ENlx">https://1drv.ms/b/s!ArPxXMm0E3e8gYN8xYPObF8kUVitOw?e=s9ENlx</a>

**Duración:** 40 minutos

### Descripción de la actividad:

Con base en estos videos y los comentarios de las/los participantes inviten a una o dos personas a que expresen una definición final sobre los derechos humanos y aquellos que más recuerdan.

Para iniciar con la presentación de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, preparen los octavos de cartulina y úsenlos como herramienta de apoyo para compartirles que, además, se han establecido los derechos de la niñez y adolescencia y comparta los diez primeros, vaya presentando uno a uno, mientras los van ubicando en la pared.

Posteriormente, presente los derechos de los pueblos indígenas en Colombia y revise con el grupo qué dudas o claridades tienden, además, qué aportes pueden hacer en el reconocimiento de sus derechos.

### Actividad 3: La asamblea

#### Materiales:

Cantidad	Descripción
1 por cada persona que represente un barrio o territorio	Habladores elaborados en papel bond tamaño carta con el nombre de cada representante y el territorio o comunidad que representa (según se describe en la actividad)
1	Audio con las principales situaciones o afectaciones en materia de derechos humanos en Tibú y las comunidades indígenas

**Duración:** 40 minutos

#### Descripción de la actividad:

Indiquen al grupo que van a realizar un pequeño ejercicio donde van a hacer un juego de roles, a través del cual, van a representar una asamblea general similar a la que realizan las autoridades indígenas.

Indíqueles que les va a reproducir unos audios donde se presentan las principales vulneraciones o afectaciones a los derechos de ellas/ellos como adolescentes y jóvenes indígenas, esto según un proceso de consulta que se hizo con un grupo de personas de sus resguardos y comunidades. Cuando haya reproducido el audio invíteles a dialogar con base en los derechos que acabaron de estudiar:

*¿De qué manera pueden ustedes aportar como personas jóvenes en el territorio para generar procesos de cambio y transformación de estas realidades?*

Además, deberán elegir entre todos los grupos una sola persona que representa de la Asamblea y una persona que será la moderadora de la asamblea. La/el secretaria será quien presida la asamblea, haga la apertura y al finalizar elaborará las conclusiones principales de este encuentro. El rol de la persona moderadora será llevar el tiempo de las intervenciones y otorgue la palabra.

Den diez minutos para organizarse, elegir sus representantes y elaborar sus argumentos para dar respuesta a la pregunta. Ofrezcan apoyo si es necesario e indíqueles que pueden elegir máximo dos representantes por barrio, vereda o territorio. Deben ser diferentes territorios, no pueden ser del mismo lugar.

Mientras esto ocurre, la otra persona del equipo de facilitación deberá ir organizando las sillas o si es posible contar con otro espacio alternativo organizarlo a modo de mesa redonda, con una silla o mesa principal en el medio donde se sentará la/el secretario general y una donde se ubicará la/el moderador. Las otras tres mesas serán donde se ubicarán las/los representantes que saldrán al frente. Además, deberá ir preparando los materiales para el ejercicio: el hablador con el nombre de cada representante y el territorio o comunidad que representa, este deberá quedar encima de la mesa o escritorio donde serán ubicadas las personas elegidas como representantes.

Cuando haya pasado el tiempo, invíteles a ubicarse en los lugares asignados según la preparación antes descrita y haga una apertura, tal como se realiza en las asambleas generales de Naciones Unidas y dé inicio al ejercicio. Informe que este ejercicio tiene un tiempo máximo de 15 minutos.

Mientras están en el ejercicio tomen nota de los principales aportes, esto deberá ser retomando en el siguiente momento pedagógico para hacer la síntesis y reflexiones.

Cuando haya terminado el tiempo, finalicen el ejercicio e invíteles a responder las siguientes preguntas:

*¿Cómo se sintieron?* Permita que algunas personas del grupo respondan y continúe: *¿De qué se dieron cuenta?* Agradezca la participación y continúe con la siguiente actividad.

## Tema 2. Enfoques diferenciales: étnico indígena y perspectiva de género

### Objetivos específicos

- Comprender el enfoque étnico diferencial indígena y afrocolombiano para promover la incorporación de estos en las acciones de liderazgo juvenil de sus territorios
- Reconocer el enfoque de género y de diversidades, sus oportunidades y desafíos de implementación en los procesos de liderazgo y ciudadanía en el territorio

**Nota:** teniendo en cuenta que en el proceso de formación se contempla que haya un socio que acompañe el diseño de iniciativas juveniles, se sugiere invitar a una persona que trabajará con las/los jóvenes que participe en esta sesión en calidad de observadora. Los aportes de las/los participantes, así como la manera como se abordan los temas puede ser de interés para esta persona, de tal modo que puedan establecer correlaciones y articular los procesos de consolidación de iniciativas.

Para alcanzar estos objetivos se recomiendan tener en cuenta las siguientes actividades:

## Actividad 4: ¿De acuerdo o en desacuerdo?

### Materiales:

Cantidad	Descripción
1	Rollo de cinta en enmascarar
1	Hoja de papel que contenga una imagen que represente: Sí estoy de acuerdo
1	Hoja de papel que contenga una imagen que represente: No estoy de acuerdo
N/A	Cuaderno de trabajo de cada participante
1	Lapicero para cada participante
1	Tablero o papelógrafo
2	Marcadores para tablero o papelógrafo
30	Copias del pretest

**Duración:** 20 minutos

### Descripción de la actividad:

Indíqueles que van a realizar un pequeño ejercicio para identificar qué piensan y conocen sobre los temas que van a abordar: género, diversidades y enfoques étnicos diferenciales, además allí podrán incluir lo que más les llamó la atención de lo que descubrieron haciendo las entrevistas.

Ubiquen una cinta sobre el suelo que divida el salón en dos mitades. Pegue la hoja de papel que dice de acuerdo en un lado y en el lado contrario del salón la hoja que dice: en desacuerdo.

Ahora inviten al grupo a ubicarse sobre la línea y **den las siguientes instrucciones:**

*A continuación, voy a leer una serie de expresiones comunes y si están de acuerdo, van a ubicarse en el lado del salón donde ven este letrero que dice: Sí estoy de acuerdo. De lo contrario, es decir, si no están de acuerdo con la frase, deberán ubicarse en el lado del salón donde dice: No estoy de acuerdo. ¡Comencemos!*

1. Las mujeres indígenas tienen derecho a estudiar
2. Los hombres indígenas tienen derecho a estudiar
3. Si un joven indígena se va a estudiar fuera del resguardo tiene derecho a que le hablen en su lengua materna

Para abordar el tema de género y diversidades no presente una afirmación entre, sino que elabore con el grupo un conversatorio alrededor de la siguiente pregunta:

*¿Qué piensan en su pueblo o comunidad sobre los hombres que se sienten atraídos por otros hombres y las mujeres que se sienten atraídas por otras mujeres?*

¿Qué piensan en su comunidad sobre las personas que siendo hombres desean vestirse como mujeres y las mujeres que desean vestirse como hombres?

Establezca el diálogo con ellas/ellos y saque una conclusión sobre la manera como lo interpretan desde sus cosmovisiones y cosmogonía.

Inviten al grupo a que expliquen por qué creen que esto es cierto, si se genera alguna discusión o debate, invíteles solamente a escucharse entre sí, ya que en este momento no se trata de “tener la razón”, sino de conocer qué piensan o creen al respecto.

### Actividad 5: Enfoque de género y étnico diferencial

#### Materiales:

Cantidad	Descripción
1	<p>Descargue los siguientes videos: <i>Enfoque de género y diversidades:</i> Una historia mundial de los derechos de las mujeres en 3 minutos UN Women (2020) disponible en: <a href="https://youtu.be/RZyK1ScwiMo">https://youtu.be/RZyK1ScwiMo</a></p>
1	<p>Presentación o material de apoyo que le permita explicar los conceptos claves: sexo, género, orientación sexual e identidad de género. Para elaborarlos utilice como material de apoyo <b>las páginas 11 a 30</b> del siguiente documento: UNICEF (sf) Semillas de cambio para cultivar la participación adolescente. Estrategias para aprender a cuidarnos. Cartilla de género, disponible en: <a href="#">Cartilla Género (1).pdf (territoriosamigosdelaninez.com)</a> <b>Tener en cuenta primera parte: Género y discriminación</b></p>
1	<p><i>Enfoque étnico diferencial en Colombia:</i> Kit Territorial - Grupos Étnicos DNP (19 feb 2020) disponible en: <a href="#">Portal Territorial de Colombia (dnp.gov.co)</a></p> <p>Escriba en octavos de cartulina las siguientes afirmaciones:</p> <p><b>En la Constitución Política de 1991 se reconoce al país como pluriétnico y multicultural</b></p> <p><b>Respeto y garantía de los derechos individuales y colectivos de todos los grupos étnicos</b></p> <p><b>La igualdad de oportunidades desde la diferencia, la diversidad y la no discriminación es un derecho</b></p> <p><b>Se debe proteger la diversidad étnica y cultural incluyendo a pueblos indígenas, comunidades negras, afrocolombianas y raizales</b></p> <p><b>Se debe promover el desarrollo, la identidad y la pervivencia de la cultura de los pueblos indígenas, las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras y del pueblo Rrom o Gitano</b></p>

	El Estado colombiano debe garantizar el derecho de los pueblos a decidir sobre sus propias prioridades para su desarrollo respetando sus creencias, instituciones, bienestar espiritual y a las tierras que ocupan o utilizan de alguna manera
1	Video beam
1	Parlantes para el salón
1	Computador

**Duración:** 40 minutos

**Descripción de la actividad:**

Para comenzar con la socialización del enfoque de género y diversidades, comparta el relato del video y por medio de un pequeño ejercicio diálogo sobre las claridades y preguntas que les generó el relato que les compartieron, permitan que las/los participantes puedan compartir los conceptos que les haya generado alguna confusión y claridades y verifiquen antes de finalizar que haya quedado claro cada uno de los conceptos.

Para ofrecer mayor claridad sobre el enfoque de género, utilicen el material o presentación que prepararon con base en la Cartilla de género elaborada por UNICEF (sf) *Semillas de cambio para cultivar la participación adolescente. Estrategias para aprender a cuidarnos*. Retome las frases que utilizaron en el primer ejercicio: “de acuerdo y en desacuerdo” y expliquen cada una a la luz del material de apoyo proporcionado en los materiales.

Para continuar con los conceptos relativos al enfoque étnico diferencial, relate los elementos claves del kit del DNP y tomen el material de apoyo que elaboraron con base en el cartel que preparó con las ideas fuerza descrita en los materiales:

- En la Constitución Política de 1991 se reconoce al país como pluriétnico y multicultural
- Respeto y garantía de los derechos individuales y colectivos de todos los grupos étnicos
- La igualdad de oportunidades desde la diferencia, la diversidad y la no discriminación es un derecho
- Se debe proteger la diversidad étnica y cultural incluyendo a pueblos indígenas, comunidades negras, afrocolombianas y raizales
- Se debe promover el desarrollo, la identidad y la pervivencia de la cultura de los pueblos indígenas, las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras y del pueblo Rrom o Gitano

- El Estado colombiano debe garantizar el derecho de los pueblos a decidir sobre sus propias prioridades para su desarrollo respetando sus creencias, instituciones, bienestar espiritual y a las tierras que ocupan o utilizan de alguna manera

Indague qué significa para ellas/ellos cada una de estas afirmaciones y luego profundice desde sus saberes para fortalecer las ideas que de ellas/ellos surgen.

Cierren este momento pedagógico invitando a las/los participantes a reflexionar alrededor de las siguientes preguntas:

- *¿Tenían ustedes claridad sobre lo que vimos hoy aquí?*
- *¿Podrían darme algún ejemplo que nos permita reflexionar sobre cómo está la situación de las personas indígenas en el territorio en materia de derechos?*
- *¿Qué tan reconocidas y aceptadas están en el territorio las personas con orientación sexual e identidad de género diversas?*

Den la palabra a dos o tres personas y cierren con un análisis crítico sobre estas preguntas. Mencionándoles que, a continuación, harán un ejercicio para aprender a poner en práctica estos enfoques orientadores desde su rol como líderes juveniles y en sus vidas cotidianas, teniendo en cuenta que no todas las personas ejercer un rol de liderazgo específico.

#### Actividad 6: Teatro foro líderes incluyentes

##### Materiales:

Cantidad	Descripción
N/A	<p>Prepare con el grupo una situación de exclusión social o falta de acceso a derechos de una persona indígena.</p> <p>Elabore un caso sencillo y corto de no más de diez minutos de puesta en escena, no es necesario incluir escenografía o atuendos específicos. Lo importante es el contenido de la interpretación o juego de roles que diseñen.</p> <p>Al ser una metodología basada en el teatro foro, es importante que, en un momento de la escena, será necesario dar participación a las/los participantes para proponer un final incluyente, en el que ellas/ellos puedan aplicar los conceptos abordados durante el encuentro.</p> <p>Buscar el apoyo de algunas personas del grupo que tengan habilidades para hablar en público o si es posible que les guste la puesta en escena y prepare con ellas el juego de roles.</p> <p>Si definitivamente, no puede hacer un juego de roles, utilice un audio o una grabación en video donde se represente la escena y movilice al grupo a que ellas/ellos realicen el ejercicio de dar finales diferentes con base en los enfoques abordados.</p>



**Duración:** 30 minutos

**Descripción de la actividad:**

Para este momento pedagógico, se propone realizar un teatro foro, para esto, deben trabajar antes de la sesión las recomendaciones dadas en los materiales. Recordando la técnica del teatro foro, es importante que una vez hayan realizado la representación o juego de roles, invite al público a proponer uno o varios finales, donde se logre evidenciar la incorporación de los enfoques planteados.

Para cerrar este espacio, inviten a todo el grupo a dialogar sobre cómo incorporar la importancia de tener en cuenta los enfoques diferenciales no solo en el ejercicio de liderazgo de organizaciones, sino en sus vidas cotidianas, ya que ser incluyentes es una responsabilidad de todas las personas.

### Tema 3. Enfoque territorial y de desarrollo sostenible

#### Objetivos específicos

- Ofrecer orientaciones básicas sobre el enfoque territorial y su relación con el liderazgo juveniles

Para alcanzar estos objetivos, realice las actividades sugeridas a continuación:

#### Actividad 7: Nuestro territorio

**Materiales:** No requiere

**Duración:** 15 minutos

#### Descripción de la actividad:

Cuando haya finalizado la intervención, apliquen el cuestionario pretest y cuando lo hayan diligenciado, recójalos todos.

A continuación, invíteles a conversar alrededor de las siguientes preguntas:

- *¿Cómo vive una persona indígena joven en el Norte de Santander y Catatumbo?*
- *¿Qué tienen de diferente a las demás generaciones de indígenas en Tibú en el Norte de Santander y Catatumbo?*
- *¿Cuáles características nuestras deben ser tenidas en cuenta para tomar decisiones que nos afecten en el Catatumbo?*

**Nota:** adapte las preguntas en función del lugar donde está realizando la sesión.

A continuación, menciónelos:

*Las personas jóvenes indígenas son parte ineludible de su territorio y le dan un sello a éste. Por eso queremos invitarles que como grupo diseñen una imagen o un dibujo que creen transmiten eso que son ustedes para el Catatumbo.*

Den diez minutos para hacer el ejercicio. Cuando hayan terminado, invíteles a socializar su sello. Tome nota de los comentarios y aportes para retomar aquellos que se conecten con la siguiente actividad.

Agradézcales su participación en este ejercicio e indiquen que durante esta sesión van a conocer de qué se trata el enfoque territorial y cómo se relaciona con los derechos que tiene la tierra y ellas/ellos como sus habitantes.

### Actividad 8: Enfoque territorial y liderazgos juveniles

#### Materiales:

Cantidad	Descripción
1	Descargue el video: Desarrollo Territorial La Red DT El Salvador (8 mar 2021) disponible en: <a href="https://youtu.be/IRKGyphEL_M?si=3eYhxkdPLER3WoW0">https://youtu.be/IRKGyphEL_M?si=3eYhxkdPLER3WoW0</a>
1	Computador
1	Video beam
1	Parlantes

**Duración:** 15 minutos

#### Descripción de la actividad:

Antes de la sesión, preparen los materiales señalados. La intención de trabajar los conceptos de esta manera es permita a las/los participantes interactuar con ellos, que puedan discutir con sus pares y comprender mejor de qué se tratan, evitando en la medida de lo posible un abordaje magistral de esto.

Para comenzar la actividad, **narre el contenido del video Desarrollo Territorial** propuesto en el listado de materiales. Cuando este haya terminado, invítenles a expresar en sus propias palabras qué fue lo que más les llamó la atención del video y qué dudas les generó. Elaboren una conclusión que le permita explicar los conceptos allí propuestos.

Realice una reflexión sobre el Desarrollo Territorial en los resguardos indígenas y en los territorios donde viven las/los participantes y cómo ellos pueden aportar a proteger su territorio y promover el adecuado uso de la tierra.

### Actividad 9: La alfombra mágica

#### Materiales:

Cantidad	Descripción
5	Costales de yute o fique

**Duración:** 20 minutos

#### Descripción de la actividad:

Busquen un lugar amplio donde pueda poner de manera separada los seis costales sobre el suelo. Si tiene un grupo menor a 30 personas, busque que cada grupo quede de mínimo seis personas.

Invite al grupo a organizarse en cinco subgrupos de trabajo y **den la siguiente instrucción:**

*Como ustedes pueden ver, tenemos sobre el suelo, unas alfombras, no crean que son costales, son alfombras y además, mágicas. Lo son porque, además de caber más de cinco personas, no les permitirá caer al vacío, que es el espacio que está entre las alfombras.*

*Su misión, si deciden aceptarla, es buscar la manera de que cada grupo entre completamente de pie sobre cada alfombra, todo el cuerpo de cada persona debe estar dentro de la alfombra, sino caen al vacío.*

*Una vez estén todas las personas del grupo sobre la alfombra, tendrán que buscar la manera de voltearla, es decir, que el lado donde están paradas/os quede al reverso, y el reverso será su nueva alfombra, eso sí, todas las personas deben estar sobre la alfombra para lograrlo, nadie se puede salir de la alfombra en ningún momento mientras intentan cambiar de lado la alfombra porque se pueden caer al vacío y el reto queda perdido.*

*Para lograrlo, tendrán cinco minutos de planeación y cinco minutos de ejecución.*

Verifiquen si ha quedado clara la instrucción preguntando: *¿Quién podría decirme en sus propias palabras qué es lo que hay que hacer?* Revise que esté claro y si tienen dudas apóyese en otras personas del grupo para resolverlas.

Cuando haya pasado el tiempo, inviten a todos los grupos a ubicarse en sus asientos y realice las siguientes preguntas reflexivas:

- *¿Cómo se sintieron durante el ejercicio?*
- *¿Qué cosas buenas sucedieron?*
- *¿Cómo relacionan este ejercicio con el tema de enfoque territorial?*
- *¿Cómo relacionan este ejercicio el tema que estamos viendo de desarrollo sostenible?*

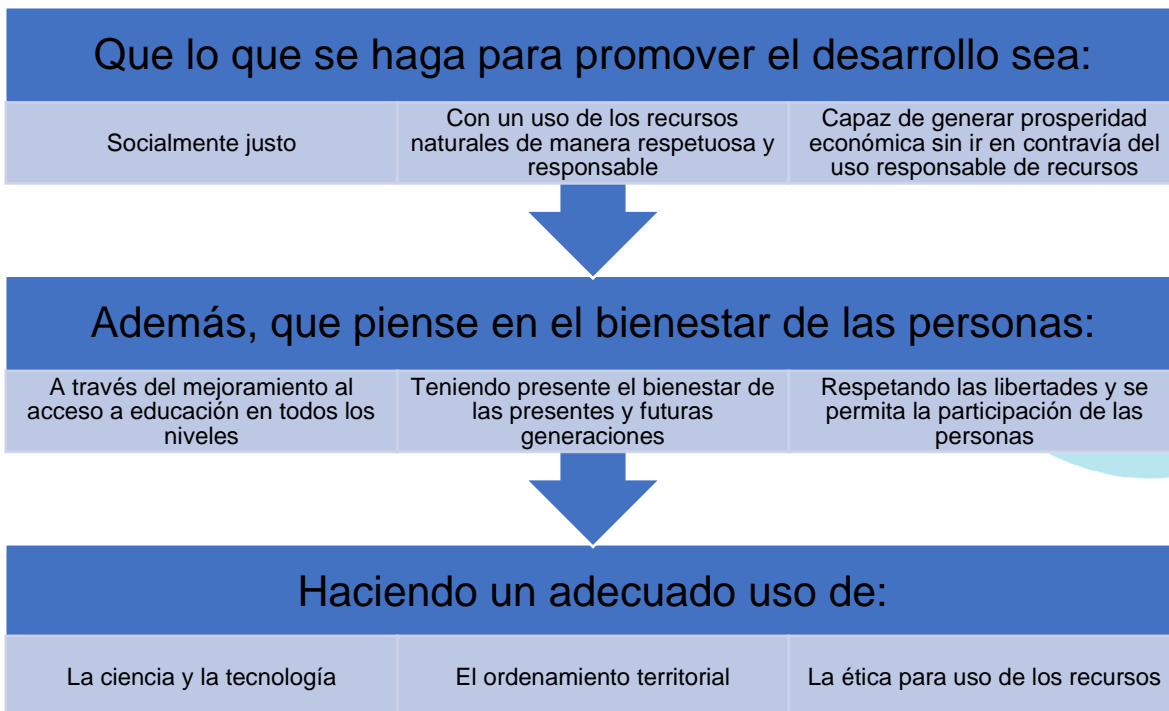
Haga una pregunta por vez y permita que dos o tres personas realicen sus intervenciones y retome los aspectos más llamativos y cercanos al desarrollo teórico que ha venido haciendo a lo largo de la sesión.

Para hacer el cierre y análisis reflexivo del ejercicio tengan en cuenta la siguiente reflexión:

*Los tapetes representan los territorios que habitamos, llámese: barrio, municipio, país, el continente o por qué no el planeta tierra. A lo mejor ustedes saben que actualmente somos un gran número de personas viviendo en el este planeta, a la fecha somos: 8.060.353.800 y el número sube cada segundo. Esto hace que seamos cada vez más personas usando los recursos naturales que tenemos y quizá, tal como lo vivieron ustedes en el tapete, es difícil compartir un mismo espacio con tantas personas y mientras intentaban cambiar el*

reverso del tapete, encontraron que ponerse de acuerdo con todas las personas es aún más difícil sin que se quede nadie por fuera.

Si analizáramos cómo intentaron ustedes lograr el reto, encontraremos que tuvieron que revisar cada centímetro del tapete, ver qué rol tenía cada persona y cómo podrían hacer, es decir, buscar una estrategia para lograrlo. Así mismo ocurre cuando estamos buscando que desde nuestro rol el territorio en el que vivimos sea sostenible, que aportemos a la transformación social positiva de éste y permitir que todas nuestras acciones grandes o pequeñas nos ayuden a “darle la vuelta” es decir, buscar nuevas maneras de hacer que el desarrollo de nuestro territorio cumpla los siguientes objetivos o aspectos:



El juego que hicimos nos ayuda a reflexionar sobre nuestras acciones para cuidar el tapete, es decir, nuestro territorio, identificar cómo trabajar en equipo con las personas que tenemos alrededor o desde nuestros roles de liderazgo para que todo lo que hagamos sea:

- Respetoso con la otra persona
- Respetuoso con el territorio
- Sea incluyente y participativo
- Promueva la libertad de las personas
- Promueva el crecimiento económico y prosperidad para todas las personas de manera justa

Finalmente tengan en cuenta que: “El desarrollo sostenible no trata sólo del capital ‘físico’ y ‘financiero’, sino del rol que el capital humano, natural y cultural juega en el desarrollo

económico. Representa el equilibrio necesario entre todas las formas de capital” (Sfeir-Younis, 2001).

## Tema 4. Estado y participación juvenil

### Objetivos específicos

- Facilitar el acceso a información básica sobre la estructura y organización del Estado colombiano, el manejo del presupuesto nacional y los instrumentos de planeación local, regional y nacional que permita a adolescente y jóvenes comprender su papel activo en los procesos de construcción y planeación estatal

### Actividad 10: ¿Qué sabemos sobre la estructura del Estado?

#### Materiales:

Cantidad	Descripción
5	Marcadores de expógrafo o permanentes según sea el caso. Expógrafo por si tiene un tablero donde tomar nota. Permanentes si no tiene tablero y para tomar nota debe tener pliegos de papel
5	Pliegos de papel Kraft u otro. Solo se utilizará si no cuenta con tablero

**Duración:** 20 minutos

#### Descripción de la actividad:

Haga con el grupo una lluvia de ideas donde cada persona pueda decir en sus propias palabras la respuesta a la siguiente pregunta:

*¿Cómo está organizado su resguardo? Es decir, al interior ¿quién lidera? ¿Quiénes toman las decisiones? ¿Dónde se consignan o se dan a conocer sus deberes y responsabilidades?*

Permite que varias personas salgan a escribir al tablero, puede ser al mismo tiempo o una a una. Cuando hayan terminado, continúe con la siguiente pregunta:

*¿Qué es para ustedes el Estado Colombiano?*

Una vez hayan finalizado, elaboren una definición general sobre la organización de un resguardo indígena y Estado Colombiano. Para cerrar el ejercicio, mencionen al grupo que trabajarán el concepto de Estado y la organización del Estado colombiano.

### Actividad 11: Re-creando el Estado

#### Materiales:

Cantidad	Descripción
10	Pliegos de papel

30	Plumones de colores, el número de plumones variará en función del número de participantes y grupos, la idea es que cuenten con material para elaborar su mapa
3	<p>Teniendo en cuenta la forma de organización interna de los resguardos indígenas de las/los participantes, establezca una comparación o una metáfora que le ayude a explicar los siguientes conceptos claves:</p> <p><b>Las políticas públicas son:</b> instrumentos que permiten llegar a soluciones con respecto a problemas que afectan a la comunidad, en este caso, a las niñas, niños y adolescentes, y a oportunidades para potenciar su desarrollo</p> <p><b>Participación en la política pública:</b> Toda la comunidad, las organizaciones, las autoridades étnicas, las entidades estatales, las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Es importante, promover la participación de personas con discapacidad, mujeres, personas mayores, entre otras, para así conocer sus necesidades e iniciativas.</p> <p><b>Las políticas públicas se llevan a cabo:</b> A través de seis pasos que, unidos, constituyen un ciclo:</p> <div data-bbox="535 829 1242 1522" style="text-align: center;"> <p><b>Ciclo de las políticas públicas</b></p> <pre> graph TD     A[Definición de problema] --&gt; B[Etapa 1: Alistamiento y formulación]     B --&gt; C[Etapa 2: Análisis del contexto territorial]     C --&gt; D[Etapa 3: Toma de decisiones estratégicas]     D --&gt; E[Etapa 4: Ajustes]     E --&gt; F[Etapa 5: Implementación]     F --&gt; G[Etapa 6: Seguimiento y evaluación]     G --&gt; A             </pre> </div> <p>Para ampliar sobre este material y utilizar otros conceptos básicos puede dirigirse al documento (página 194): Caja de herramientas para el alistamiento, la conformación y el fortalecimiento de las mesas de participación de niñas, niños y adolescentes (SNBF, UNICEF) 2021. Disponible en: <a href="https://drive.google.com/file/d/1wLwHdF3TEDnrYRru5PrnoW4r47mrtNKZ/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1wLwHdF3TEDnrYRru5PrnoW4r47mrtNKZ/view?usp=drive_link</a></p>
1	Tablero y marcador para tablero o pliegos de papel para tomar nota en el ejercicio de política pública

	<p>Con el apoyo de una persona del territorio que conozca sobre políticas públicas grabe un video corto o invítele a que participe en el encuentro y comparta la definición de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planes de desarrollo</li> <li>2. POT</li> <li>3. PICSS</li> <li>4. PIC</li> <li>5. Plan Decenal Planes ambientales: POMCA, PGIRS y Planes de Gestión del Riesgo.</li> <li>6. PEDET</li> <li>7. PNIS</li> <li>8. PMI</li> <li>9. POSPR</li> <li>10. Planes emergentes de los Acuerdos de Paz</li> </ol> <p>En caso de tener que hacerlo directamente usted, puede utilizar como referente el siguiente documento:</p> <p>Red de jóvenes de las Américas JJA - Nodo Colombia (2016) ¿Jóven cuál es tu plan? Cartilla de herramientas para la incidencia juvenil en los planes de desarrollo de Colombia. Disponible en:</p> <p><a href="https://issuu.com/red_lad/docs/anexo_6">https://issuu.com/red_lad/docs/anexo_6</a></p>
N/A	<p>Para esta actividad se sugiere invitar representantes de las diferentes secretarías del municipio para que las/los participantes puedan conocer desde la voz de las personas que trabajan con los diferentes planes cómo se lleva a la práctica lo visto teóricamente en los dos momentos pedagógicos anteriores. En caso de no ser posible que las personas asistan personalmente a los encuentros, se realizará una entrevista con el apoyo del equipo técnico del proyecto y se entregará previo al proceso formativo para que pueda ser utilizada durante la sesión</p>
1	<p>Video beam. Solo a utilizar en caso de que haya tenido que realizar entrevista y que la persona no pueda asistir al encuentro.</p>
1	<p>Computador. Solo a utilizar en caso de que haya tenido que realizar entrevista y que la persona no pueda asistir al encuentro.</p>

**Duración:** 60 minutos

**Descripción de la actividad:**

Mencione al grupo que conjuntamente van a inventarse un Estado para esto van a ir conociendo qué significa un estado y cómo se organiza, para esto, vaya explicando qué es, cuáles son las características de un Estado y vaya creando con el grupo uno imaginario que contemple:

- Nombre de un Estado
- Elegir un territorio
- Elegir una actividad económica principal
- Elegir la ubicación geográfica
- Describir las características de la población que lo habita

- Elegir los representantes de las diferentes ramas: Legislativa, Ejecutiva y Judicial y describen cómo funcionan. Realizar juego de roles de cada una de las ramas.

Es importante que a medida que vayan avanzando en la definición del estado vayan incorporándolo al que está creando.

Apoyándose en la presentación o material visual que utilizaron, compartan los conceptos claves sobre Política Pública. Tengan presente promover la participación para identificar el nivel de apropiación de los conceptos a través de ejemplos, incluyendo posibles situaciones a trabajar a través de una política, para esto, puede invitar al grupo a que piensen en una situación o problema en su comunidad y traten de describirla.

Indíqueles que esto que acabaron de hacer, es similar a lo que ocurre en la etapa 1 de la formulación de una política pública: **la identificación** y retomen el material audiovisual o de apoyo que utilizaron para presentar el ciclo.

Posteriormente, invítenles a reflexionar sobre las condiciones que hay en el territorio para lograr que esas soluciones sean viables, es decir, con qué recursos cuentan, qué dificultades tendrían en términos de las creencias de las personas, posibles actores sociales que no estén de acuerdo con esta solución y escríbalas en el tablero o pliego de papel, alrededor de las posibles soluciones. Una vez finalizado, indíqueles que han avanzado a la etapa 2, es decir, **el análisis del contexto**.

A continuación, sugieran seleccionar solo una o dos de las posibles soluciones, las más viables de implementar. Posteriormente, a ponerle un nombre a las propuestas de solución, por ejemplo: *más educación rural* u otro que se asemeje con el ejemplo que están trabajando. Cuando hayan terminado, méncioneles que esto es similar a lo que ocurre en la **etapa 3: toma de decisiones**.

Seguidamente, analicen con juicio de experta/o estas posibles soluciones y propóngales hacer algunos ajustes para que sean más viables y aplicables, estableciendo finalmente, un consenso con el grupo. **Menciónese que esta etapa es similar a la 4: ajustes**.

Para finalizar este ejercicio, indíqueles que las etapas 5 y 6 serían la implementación y evaluación, que se llevarían a cabo cuando se lograra implementar la política. Pueden utilizar un ejemplo de un proceso de implementación y evaluación de una política pública que sea cercana a ellas/ellos para ayudarles a comprender cómo se hace este proceso.

Invite a las personas que representan las diferentes secretarías encargadas de implementar los planes trabajados a participar ya sea en una entrevista que le será realizada días previos a la sesión o en el caso de ser posible a que les acompañe directamente durante la sesión, a realizar una mesa redonda o un panel que le permita a las/los jóvenes comprender cómo se aplican en su territorio, realice preguntas claves para que puedan mejorar el nivel de apropiación de estos planes y proyectos en sus territorios. Para cerrar, abra un espacio de preguntas por parte de las/los jóvenes e invíteles a reflexionar sobre lo aprendido y cómo pueden ser parte de la ejecución de estos planes y proyectos como líderes juveniles.



#### Momento pedagógico 4. Síntesis reflexión y cierre

Actividad 4: Lo que nos llevamos

**Duración:** 10 minutos

##### **Descripción de la actividad:**

Como este es el último encuentro del módulo, realicen con el grupo un conversatorio que le permita identificar qué aprendizajes construyeron, qué se llevan de todos los encuentros y cómo creen que esto puede serles útil en sus vidas cotidianas y en el ejercicio de sus liderazgos, en cualquier ámbito en organizaciones juveniles, grupos de estudio, trabajo, familia, comunidad, entre otros.

Agradezcan la participación del grupo durante todas las sesiones y compártales los resultados del proceso evaluativo que realizó, compartiéndoles los logros que evidenció en el alcance de las competencias esperadas y de lo que podría ser profundizando a través de los diferentes materiales físicos que les serán entregados posteriormente.

Recuerden aplicar el cuestionario postest, verificar que todas las personas lo hayan diligenciado, recogerlo y sistematizarlos para identificar qué conocimientos deben ser reforzados en el grupo.

Finalmente, evalúe la percepción general del proceso de formación a través de los formatos establecidos para hacerlo y sistematicen los resultados.